

目 录

一、 专业名称及代码.....	2
(一) 专业名称.....	2
(二) 专业代码.....	2
二、 入学要求.....	2
三、 修业年限.....	2
四、 职业面向.....	2
(一) 职业面向及主要就业岗位.....	2
(二) 职业资格证书.....	2
五、 培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	3
六、 课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	10
(三) 专业核心课程.....	15
(四) 综合实训.....	
七、 教学进程总体安排.....	
(一) 教学活动时间安排.....	17
(二) 学分学时比例.....	18
(三) 教学计划安排.....	19
(四) 素质教育活动安排.....	
八、 实施保障 错误! 未定义书签。.....	
(一) 师资队伍.....	21
(二) 教学设施.....	22
(三) 教学资源.....	22
(四) 教学方法.....	23
(五) 学习评价.....	23
(六) 质量管理.....	23
九、 毕业要求.....	23
十、 论证与审批.....	24

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

幼儿保育

(二) 专业代码

770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职 业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领 域）	职业技能等级 证书举例
77	770101	8210	2-08	保育员 幼儿教师	保育员证 幼师资格证
A	B	C	D	E	F

77:教育与体育大类

770101: 幼儿保育

8210: 学前教育

2-08: 教学人员

五、培养目标、培养规格与培养模式

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，热爱教育事业，具有系统幼儿保育知识，具备幼儿保育技能，自身修养过硬，兼备一定五大领域教育基础，能够在幼托机构从事保育工作，可以完成初阶管理工作的具有创新精神和实践能力，适应新时代幼儿教育改革和发

展需要，遵守幼儿教育法律法规和道德标准，掌握幼儿身心发展规律与应用，可以全面执行幼儿园保育工作，具备幼儿保育上岗能力与纵深职业发展基础，满足国家职业标准与社会需求的幼儿保育教师。

（二）培养规格

1. 素质要求

热爱幼儿教育事业，拥有正确的人生观、价值观和世界观；
遵守幼儿教育政策、法律法规和道德标准；
具备良好认真的工作态度，可以细心、耐心、爱心的对待幼儿；
明确幼儿保育教师工作的意义，具备爱岗敬业精神，能够积极地开展本职工作。

2. 知识要求

掌握必备的文化基础知识，了解相关自然科学和社会科学方面基础知识；
掌握幼儿卫生保健、幼儿心理、幼儿园保育和幼儿教育的系统理论知识；
掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；
掌握计算机基础知识和应用操作，并能制作教学课件；
掌握幼儿园课程领域的教育内容、计划、组织、方法和评价等方面的基本知识。

3. 能力要求

能观察分析幼儿生理及心理成长发育情况，具备独立完成幼儿保育工作的能力；
具备幼儿园活动室环境布置和玩具、教具制作的能力；
具备组织幼儿日常活动与游戏的能力；
具备与家长沟通和与他人合作的协调能力；
具备协助完成幼儿体、音、美、舞等艺术活动和辅导的能力。

幼儿教育专业岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位描述	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	保育员	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	清洁卫生、消毒。协助配班教师工作。保管好本班设备、用品。做好幼儿的生活管理、卫生保健。全面了解幼儿的饮食、睡眠情况。意外事故的急救处理	1、职业道德基本知识能力。 2、基础知识能力：掌握婴幼儿生理、心理教育的基本知识；具备常见疾病及常见传染病的基础知识能力；熟知婴幼儿常见意外事故的处理办法。具备婴幼儿营养

					<p>常识。</p> <p>3、心理素质：具有合作精神、意识坚强、耐心细致。</p> <p>4、专业素质：有爱心、责任心、细心、耐心、宽容心，具备丰富的知识、教育意识和教育能力。</p>
2	幼儿教师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<p>全面负责本班教育工作，制定教育工作计划。严格执行幼儿一日作息制度。密切家园联系，做好家教宣传，常常与家长保持联系。确保教学需要，定期布置教师。认真制定班主任工作计划，主持召开班务会议。</p>	<p>1、有正确的教育观、儿童观，热爱、尊重幼儿。</p> <p>2、会说、会写、会画、会唱、会舞、会弹、会做、会用。</p> <p>3、具有多方面的能力素质：观察和了解幼儿的能力、组织管理班级的能力、沟通能力、教育监控能力、教育研究能力。</p> <p>4、能团结协作、虚心请教。</p>

4. 课程思政要求

在素质教育蓬勃发展的当下，幼儿教育专业的教师在进行教学时，需要加入思政教育内容。因此教师要通过树立正确人生观价值观，榜样案例教学等教学方式，明确学生主体地位，更新教学理念，使其形成正确的思想。并以身作则，发挥表率作用，继而为他学生未来的学习发展打下坚实的基础。中职正是学生性格和习惯养成的关键时期，也是学生人生观和价值观确立的重要阶段。教师要对课程进行功能性的有效改革，了解科目教学目标和学生的实际发展需要，将传统意义上的政治灌输式教学转变为学生对学科的认可，继而从根本上完成对学生的思政教育。

(三) 人才培养模式

培养德、智、体、美、劳全面发展的，热爱教育事业，具有系统的幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿教育科研方法等理论基础，掌握幼儿教育专业基础知识和基本技能，掌握幼教事业发展特点和学前教育的基本规律，具有英语水平和电脑应用水平以及艺术修养，能在幼托机构从事保教工作、管理工作及从事学前阶段初步研究的具有创新精神和实践能力，适应现代幼儿教育改革和发展需要，懂得幼儿教育法律法规的中等适用型人才。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程 (含选修)

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
1	职业生涯规划	通过本课程的学习,使学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。从而使学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,提高学生的各种通用技能。	通过本课程的教学,中职学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。	通过本课程的教学,中职学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。	36
2	职业道德与法律	通过对《职业道德与法律》的学习,帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范,陶冶道德情操,增强职业道德意识,养成职业道德行为习惯;指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识,树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的公民。	了解礼仪的基本要求,理解礼仪的意义。了解道德的特点和作用、公民道德和职业道德基本规范,理解遵守道德特别是职业道德的意义。 了解实体法和程序法的作用,理解依法治国的基本要求、尊重和保障人权的意义。 了解有关违法行为的危害和违法要承担法律责任、犯罪的危害以及对犯罪的惩罚,理解守法的意义。 了解相关的民事、经济法律常识,理解其意义和作用。	自觉践行礼仪规范,做讲文明、有礼仪的人。自觉践行公民道德和职业道德基本规范,做有道德的人。 维护社会主义法制尊严,履行保障宪法和法律实施的公民职责,依法维护自己的权益 自觉依法律己,同各种违法犯罪作斗争。 在民事和经济活动中按照法律规范做事,依法维护权益、履行义务、承担责任。	36
3	经济政治与社会	引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识;提高思想政治素质,坚定走中国特色社会主义道路的信念;提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其作用是使学生认同我国的经济、政治制度,了解所处的文化和社会环境,树立中国	本课程针对中职学生层次特点,不仅介绍马克思主义政治经济学的基本原理,而且站在中国特色社会主义政治的角度探索现代社会经济政治与社会发展规律。通过学习,要求学生掌握马克思主义立场、观点和方法,了解现代经济政治与社会发展方向和理论研究前沿动态。培养学生运用	36

			<p>特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。</p>	<p>马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并为提高学生思考问题、分析和解决问题的能力提供了必要的知识。</p>	
4	哲学与人生	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立足客观实际，树立人生理想 2. 辩证看问题，走好人生路 3. 实践出真知，创新增才干 4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值 	<p>通过本部分内容的教学，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	36
5	语文	<p>本课程以立德树人为根本，提升学生的语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、传承中华优秀传统文化、关注参与当代文化等八个方面能力为目标，培养学生自觉坚持马克思主义指导地位，弘扬社会主义核心价值观，崇尚职业精神，坚定文化自信的能力，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言认知与积累。 2. 语言表达与交流。 3. 发展思维能力。 4. 提升思维品质。 5. 审美发现与体验。 6. 审美鉴赏与评价。 7. 传承中华优秀传统文化。 8. 关注、参与当代文化。 	<p>掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别</p>	108

				语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体会中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。	
6	历史	中等职业学校历史课程的目标是使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，落实立德树人的根本任务。能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；树立正确的世界观、人生观和价值观。	中等职业学校历史课程的教学内容包括中国历史和世界史两部分。中国史包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。世界历史内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。	教师要树立核心素养的教学理念，合理设计教学目标、教学过程等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。在历史教学中有效运用现代信息技术，指导学生充分利用各种信息资源，开展项目学习。	36
7	数学	通过本课程学习，理解中职数学课程的内容，掌握中职数学的基本运算方法、性质和定理，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。培养学生敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。提高学生数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模的核心素养。	教学内容包括：集合、不等式、函数的性质、指数函数与对数函数、三角函数、向量、数列、解析几何、立体几何、概率与统计初步。	教学要注意遵循数学教育规律，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的数学学科核心素养上。要体现职教特色，遵循技术技能人才成长规律。教学中，要加强数学教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，注重选择和设计与行业企业相关联的教学情境，增强学生的数学应用意识。	72
8	英语	中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基	本课程由基础模块一、基础模块二和基础模	教学中应注意课程内容的价值取向，通过设计合	108

		<p>础上,帮助学生进一步学习语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,发展中等职业学校英语学科核心素养;引导学生在真实情境中开展语言实践活动,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣;理解思维差异,增强国际理解,坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的劳动者和技术技能人才。</p>	<p>块三,三个模块构成。按其涵盖内容组织教学,内容如下: 基础模块一:1.自我与他人2.学习与生活3.社会交往4.社会服务5.历史与文化6.科学与技术7.自然与环境8.可持续发展。基础模块二:1.家庭生活2.休闲娱乐3.工作经历4.交通出行5.运动健康6.就医7.旅行8.网络生活基础英语三:1.求职应聘2.职场礼仪3.职场服务4.设备操作5.技术应用6.职场安全7.危机应对8.职业规划。</p>	<p>理的教学活动,帮助学生在 学习语言知识、发展语言技能的同时,拓宽国际视野,坚定文化自信,逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。在深化产教融合、校企合作的背景下,结合教学内容,尤其是职业模块教学内容,创设仿真或真实的教学情境,促进学生语言实践与应用能力的提升。</p>	
9	信息技术	<p>落实立德树人的根本任务,通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养中职学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、信息安全、录入技巧、图文编辑、数据处理、PPT制作、信息安全等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题,培养独立思考、主动探究、勇于合作和创新等多方面能力,为职业能力的全面提升奠定坚实基础。</p>	<p>课程整体内容:了解信息技术发展趋势、应用领域以及对社会形态和个人行为方式带来的影响,熟悉信息社会相关的文化、道德和法律常识,在信息活动中自觉践行社会主义核心价值观;了解信息系统的组成和信息处理的方式与过程,掌握常见信息技术设备及主流操作系统的使用技能,熟练使用键盘、WORD 图文编辑、EXCEL 数据处理、POWERPOINT 制作等。</p>	<p>信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务,遵循技术人才培养规律,依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求,对接信息技术的最新发展与应用,结合职业岗位要求和专业能力发展需要,着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动,在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中,提升认知、合作与创新能力,发展本学科的核心素养,培养适应职业发展要的信息能力。</p>	108
10	体育与健康	<p>通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握 1~2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文</p>	<p>教学内容包括一般体能、专项体能和职业体能;健康教育,包括健康的基本知识与技能,食品安全和合理营养,常见传染性和慢性非传染性疾病的预防,安全运动和应急避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病</p>	<p>落实立德树人的根本任务,发挥体育独特的育人功能,遵循体育教学规律,提高学生运动能力,教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,强化职业教育特色,提高职业体能教育实践的针对性。</p>	144

		明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。	的预防与康复,环境、健康与体育锻炼的关系,了解反兴奋剂教育等方面的内容;运动技能系列,包括球类运动、田径类运动。		
11	心理健康	使学生学会学习和生活,正确认识自我,提高自主自助和自我教育能力,增强调控情绪、承受挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对有心理困扰或心理问题的学生,进行科学有效的心理辅导,及时给予必要的危机干预,提高其心理健康水平。	普及心理健康知识,树立心理健康意识,了解心理调节方法,认识心理异常现象,掌握心理保健常识和技能。其重点是认识自我、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业以及生活和社会适应等方面的内容。	心理健康教育课应以活动为主,可以采取多种形式,包括团体辅导、心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、专题讲座等。	18
12	公共艺术	中等职业学校艺术课程要坚持立德树人,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成,基础模块是学生必修的基础性内容,与义务教育阶段艺术相关课程内容衔接,包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。拓展模块是个性化选修包括舞蹈、设计、工艺、影视等。	教学中应加强课程研究,按照本课程标准,结合专业和学生特点,选择教学内容,制定教学目标,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养,达成学业目标。	36
13	劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:树立正确的劳动观念。具有必备的劳动能力。培育积极的劳动精神。养成良好的劳动习惯和品质。	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。	注重围绕丰富职业体验,开展服务性劳动和生产劳动,理解劳动创造价值,接受锻炼、磨炼意志,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	18
14	安全教育	培养学生的社会责任感,使学生逐步形成安全意识的知识和技能,了解相关的法律法规常识,养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,最大限度地预防安全事件对学生造成的伤害,保障中学生健康成长。	通过安全教育学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会	通过安全教育,学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。	144

(二) 专业(技能)课程 (含选修)

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	学时
1	幼儿教师口语	学习普通话语音基础知识;掌握幼儿教师教学语言的特点,可以正确使用各类教学语言;能针对不同环境、不同对象使用教育语言。	普通话训练 一般口语交际训练 幼儿教师职业口语训练	以实用、够用为原则,合理确定学生应具备的知识和能力结构。通过分析幼儿教师口语学科特点,提炼教学基本知识和技能点,突出基础性和应用性。	72
2	学前儿童卫生保健	通过学习使学生掌握幼儿心理卫生和生理卫生基本知识,并能处理幼儿生理和心理方面的基本问题。	学前儿童的生理发育与生活管理 学前儿童的膳食管理 学前儿童的疾病预防 学前儿童常见意外事故及紧急处理 学前儿童常见的心理行为问题预防及矫正	以学生未来应用为本,积极探索理论和实践相结合的教学模式,以就业为导向,突出实践技能的培养,贴近幼儿园保育员工作需要,满足实际岗位要求。	72
3	学前儿童发展心理学	通过学习使学生掌握学前儿童心理发展的基本知识,并能基础应对幼儿心理方面的基本问题。	学前儿童发展的基本理论 学前儿童的认知、生理、心理发展规律及应用	以实用够用为原则,合理确定学生应具备的知识和能力结构,注重理论知识与幼儿园实际工作相结合,激发学生的学习兴趣。	72
4	幼儿园教育活动设计与指导	掌握幼儿园教育活动设计的各个步骤,并能设计出针对幼儿不同年龄班的五大领域活动方案。通过案例分析、小组讨论、模块教学等方法,全面了解并掌握幼儿园教育活动设计与指导的方法与	幼儿园教育活动设计概述 幼儿园教育活动组织的基本策略 健康、语言、社会、科学、艺术领域活动的内容与设计	以实用够用为原则,合理确定学生应具备的知识和能力结构,注重理论知识与幼儿园工作实际相结合,激发学生的学习兴趣。	72

		过程。			
5	幼儿文学	掌握文学作品的基本理论,能够独立分析各类文学作品,能够表演和创编幼儿文学作品。	儿童文学概论 各类文学作品学习 学习表演各类文学作品	以国家职业标准为依据,结合幼儿园的用人要求,综合考虑专业能力和教学操作性,注重综合职业能力的培养。	72
6	幼儿园保育	使学生掌握幼儿园一日工作的整体流程,及其中的重点与难点,学习应对突发问题的解决办法,提高应对幼儿问题的能力。	幼儿园一日的工作流程 幼儿园保育的相关材料书写 应对突发的基本解决方法	以实用够用为原则,合理确定学生应具备的知识和能力结构,注重理论知识与幼儿园工作实际相结合,激发学生的学习兴趣。	36
7	音乐	通过学习使学生能掌握学前教育音乐的基础知识,能完成幼儿园需要的声乐工作,能树立正确的教师观和儿童观,能认识学前音乐规律和方法,认识学前儿童自身发展的特征,能设计和组织儿童音乐活动。	乐理 声乐 视唱练耳及欣赏	根据学生的认知规律、理论联系实际的教学原则,注意培养学生对基础理论的应用能力、理论联系实际能力、实际操作能力、自学能力和创新能力等综合素质。	108
8	键盘	通过学习使学生能掌握学前教育键盘的基础知识,能完成幼儿园需要的键盘工作,能设计和组织儿童音乐活动。	指法 双手演奏 弹唱幼儿歌曲	以实用够用为原则,合理确定学生应具备的知识和能力结构,注重理论知识与幼儿园工作实际相结合,激发学生的学习兴趣。	144
9	舞蹈	了解舞蹈的基本知识和专用术语。掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。掌握民族民间舞的特点和舞蹈风格。了解和运用所学的知识进行创编。	舞蹈的基本训练 幼儿舞蹈基础 中国民族民间舞 外国民间舞、现代舞训练	以国家职业标准为依据,结合幼儿园的用人要求,综合考虑专业能力和教学操作性,注重综合职业能力的培养。	108

				培养。	
10	美术	使学生在理解和掌握美术基础知识和基本技能的前提下，提高自身的整体素质、审美能力、造型能力和动手能力，从而为培养适应学前教育工作的、具备较强美术素质和综合能力的优秀教师打下良好的美术基础。	简笔画 艺术字 色彩画 儿童美术教育	以国家职业标准为依据，结合幼儿园的用人要求，综合考虑专业能力和教学操作性，注重综合职业能力的培养。	108
11	自然科学基础知识	掌握认识自然事物客观规律的主要科学方法，培养其科学兴趣与科学态度，进一步巩固其辩证唯物主义观点，升华其分析问题和解决问题的科学能力，深刻领悟科学与技术对人类社会发展所发挥的重大作用，并最终达到提高自身科学素养的目的与要求。	自然科学概论 生物、物理、 化学、天文、 地理基础知识	以实用够用为原则，合理确定学生应具备的知识和能力结构，注重理论知识与幼儿园工作实际相结合，激发学生的学习兴趣。	72
12	社会科学基础知识	学生了解哲学、史学、地理学、科学学等人文社会科学学科的综合基础知识。帮助学生开拓科学文化视野，逐步建立合理的知识结构，为学生了解人文社会科学的基础知识和各学科的发展的最新成果，提升自身的人文素质有着重要作用。	社会科学概论 政治、经济、 社会、人文基 础知识	以学生未来应用为本，积极探索理论和实践相结合的教学模式，以就业为导向，突出实践技能的培养，贴近幼儿园保育员工作需要，满足实际岗位要求。	36
13	幼儿教育课件制作	通过该课程的学习使学生掌握制作多媒体课件的技术与技能，提高教学能力。	幼儿课件制作的基本理论 课件制作的软件学习与操作	以国家职业标准为依据，结合幼儿园的用人要求，综合考虑专业能力和教学操作性，注重综合职业能力的培养。	72
14	幼儿园环境创设	通过本课程的学习使学生了解幼儿园	幼儿园环境创设概述	根据学生的认知规律、理论	72

		环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。	幼儿园户外环境空间创设 幼儿园区角环境的创设 幼儿园主题墙饰的设计与制作 幼儿园综合教育环境创设	联系实际的教学原则，注意培养学生对基础理论的应用能力、理论联系实际能力、实际操作能力、自学能力和创新能力等综合素质。	
15	手工	通过本课程的学习，使学生了解国内外的优秀作品，逐步形成正确的审美观。并掌握比较系统的手工基础知识的和基本技能技巧，掌握幼儿园的手工教材和教学方法。能胜任幼儿园手工教学工作。	纸工造型 泥工制作 布艺造型 综合材料手工	以国家职业标准为依据，结合幼儿园的用人要求，综合考虑专业能力和教学操作性，注重综合职业能力的培养。	72
16	幼儿园游戏	通过学习，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。	幼儿园游戏的基本理论 角色、结构、表演、智力、体育游戏的操作方法与模拟训练	以学生未来应用为本，积极探索理论和实践相结合的教学模式，以就业为导向，突出实践技能的培养，贴近幼儿园保育员工作需要，满足实际岗位要求。	36

(三) 专业核心课 (必修)

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	学时
1	幼儿教师口语	学习普通话语音基础知识；掌握幼儿教师教学语言的特点，	普通话训练 一般口语交际训练	以实用、够用为原则，合理确定学生应具备的知识和能力结构。通过	72

		可以正确使用各类教学语言；能针对不同环境、不同对象使用教育语言。	幼儿教师职业 口语训练	分析幼儿教师口语学科特点，提炼教学基本知识和技能点，突出基础性和应用性。	
2	学前儿童卫生保健	通过学习使学生掌握幼儿心理卫生和生理卫生基本知识，并能处理幼儿生理和心理方面的基本问题。	学前儿童的生理发育与生活管理 学前儿童的膳食管理 学前儿童的疾病预防 学前儿童常见意外事故及紧急处理 学前儿童常见的心理行为问题预防及矫正	以学生未来应用为本，积极探索理论和实践相结合的教学模式，以就业为导向，突出实践技能的培养，贴近幼儿园保育员工作需要，满足实际岗位需要。	72
3	幼儿园教育活动设计与指导	掌握幼儿园教育活动设计的各个步骤，并能设计出针对幼儿不同年龄班的五大领域活动方案。通过案例分析、小组讨论、模块教学等方法，全面了解并掌握幼儿园教育活动设计与指导的方法与过程。	幼儿园教育活动设计概述 幼儿园教育活动组织的基本策略 健康、语言、社会、科学、艺术领域活动的内容与设计	以实用够用为原则，合理确定学生应具备的知识和能力结构，注重理论知识与幼儿园工作实际相结合，激发学生的学习兴趣。	72
4	音乐	通过学习使学生能掌握学前教育音乐的基础知识，能完成幼儿园需要的声乐工作，能树立正确的教师观和儿童观，能认识学前音乐规律和方法，认识学前儿童自身发展的特征，能设计和组织儿童音乐活动。	乐理 声乐 视唱练耳及欣赏	根据学生的认知规律、理论联系实际的教学原则，注意培养学生对基础理论的应用能力、理论联系实际能力、实际操作能力、自学能力和篡改新能力等综合素质。	108
5	舞蹈	了解舞蹈的基本知识和专用术语。掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。掌握民族民间舞的特点和舞蹈风格。了解和	舞蹈的基本训练 幼儿舞蹈基础 中国民族民间舞 外国民间舞、	以国家职业标准为依据，结合幼儿园的用人要求，综合考虑专业能力和培养教学操	108

		运用所学的知识进行创编。	现代舞训练	作性，注重综合职业能力的培养。	
6	幼儿园环境创设	通过本课程的学习使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。	幼儿园环境创设概述 幼儿园户外环境空间创设 幼儿园区角环境的创设 幼儿园主题墙饰的设计与制作 幼儿园综合教育环境创设	根据学生的认知规律、理论联系实际的教学原则，注意培养学生对基础理论的应用能力、理论联系实际能力、实际操作能力、自学能力和创新能力等综合素质。	72

(四) 综合实训

1、见习项目

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
1	保教知识与能力	通过实践进一步深化对幼儿生理的特点、幼儿心理卫生、儿童营养、常见病防治等，幼儿心理卫生和生理卫生基本知识，并培养学生处理幼儿生理和心理方面基本问题的实践能力。	了解实际工作中幼儿卫生保健知识的应用 积累观察和应对幼儿常见疾病的能力	以学生未来应用为本，积极探索理论和实践相结合的教学模式，以就业为导向，突出实践技能的培养，贴近幼儿园保育员工作需要，满足实际岗位需要。	30
2	幼儿园保育知识与能力	通过实践掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能独立完成一日活动中的保育工作，培养学生配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务的能力。	熟悉幼儿园一日工作流程 学会书写保育员工作者的相关资料	以国家职业标准为依据，结合幼儿园的用人要求，综合考虑专业能力和教学操作性，注重综合职业能力的培养。	30

2、跟岗项目

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
1	保教技能训练	通过岗位实践使学生能够将保育与教学相结合,提高协调幼儿的生活与学习的能力	保育与教育相结合 不断提高知识储备,养成良好行为习惯。	以国家职业标准为依据,结合幼儿园的用人要求,综合考虑专业能力和教学操作性,注重综合职业能力的培养。	120
2	带领幼儿活动的知识与能力	通过实践能够掌握创设幼儿游戏环境,组织游戏、进行观察与评价的实际能力,能对多种幼儿活动进行分类指导;能根据幼儿园活动区的需求,及时投放玩具和活动材料。培养带领幼儿活动的操作能力。	实践幼儿游戏的相关知识 协助主班老师组织幼儿游戏活动 塑造独立带领幼儿完成幼儿活动的的能力	根据学生的认知规律、理论联系实际的教学原则,注意培养学生对基础理论的应用能力、理论联系实际能力、实际操作能力、自学能力和创新能力等综合素质。	120
3	五大领域教学技能训练	通过五大领域的专业技能训练,使学生掌握各领域的各自教学特色,并能够发觉各领域之间的融合之处,理解幼儿的全面发展,并在工作中为之而努力	健康 语言 社会 科学 艺术五大领域观察积累教学实践经验 按领域划分,互相补充,配合完成实践教学	以国家职业标准为依据,结合幼儿园的用人要求,综合考虑专业能力和教学操作性,注重综合职业能力的培养。	120
4	实践技能训练	通过专业技能训练提升与实践提高,使学生的专业技能与工作岗位相契合,完善技能的实用性	配合完成舞蹈 音乐 美术 手工 乐器演奏等幼儿园活动,在工作中实践与提升专业技能	以国家职业标准为依据,结合幼儿园的用人要求,综合考虑专业能力和教学操作性,注重综合职业能力的培养。	120

3、顶岗项目

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
1	实践保育知识与技能	通过岗位实践,使学生能够独立完成幼儿园的保育工作	幼儿园保育工作	以国家职业标准为依据,结合幼儿园的用人要求,综合考虑专业能力和教学操作性,注重综合职业能力的培养。	270
2	实践保教知识与技能	通过岗位实践,使学生能够独立完成幼儿园的保教工作	幼儿园保教工作	以国家职业标准为依据,结合幼儿园的用人要求,综合考虑专业能力和教学操作性,注重综合职业能力的培养。	270

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间安排

教学活动时间安排表

单位：周

学年	学期	教学(含复习、考试、实习、实训)	活动(含军训等)	教学时间	假期	合计
一	1	20	2	18	6	26
	2	20	2	18	6	26
二	3	20	2	18	6	26
	4	20	2	18	6	26
三	5	20	2	18	6	26
	6	20	2	18	6	26
合计		120	12	108	36	156

(二) 学分学时比例

序号	课程名称	课程编码	学时	学分	考核方式
1	职业生涯规划	030201040101	36	2	考查
2	职业道德与法律	030201040102	36	2	考查
3	经济政治与社会	030201040103	36	2	考查
4	哲学与人生	030201040104	36	2	考查
5	语文	030201040105	108	6	考试
6	数学	030201040106	72	4	考试
7	英语	030201040107	108	6	考试
8	信息技术	030201040108	108	6	考试
9	体育与健康	030201040109	144	8	考查
10	公共艺术	030201040110	36	2	考查
11	历史	030201040111	36	2	考查
12	安全教育	030201040112	144	8	考查
13	幼儿教师口语	030201040201	72	4	考试
14	学前儿童卫生保健	030201040202	72	4	考试

15	学前儿童发展心理学	030201040203	72	4	考试
16	幼儿园教育活动设计与指导	030201040204	72	4	考试
17	幼儿文学	030201040205	72	4	考试
18	幼儿园保育	030201040206	36	2	考查
19	音乐	030201040207	108	6	考查
20	键盘	030201040208	144	8	考查
21	舞蹈	030201040209	108	6	考查
22	美术	030201040210	108	6	考查
23	自然科学基础知识	030201040113	72	4	考试
24	社会科学基础知识	030201040114	36	2	考试
25	心理健康	030201040115	18	1	考查
26	劳动教育	030201040116	18	1	考查
27	幼儿教育课件制作	030201040301	72	4	考试
28	幼儿园环境创设	030201040302	72	4	考试
29	手工	030201040303	72	4	考查
30	幼儿园游戏	030201040304	36	2	考查

课时分配比例表

单位：节

课程类别	课时数	占总课比例 (%)	选修课时数	占总课时比例 (%)
公共基础课	936	29%	288	9%
专业技能课	1224	37%		
综合实训	540	17%		
顶岗实习	540	17%		
总 课 时	3240	100%		

(三) 教学计划安排

课程类别	课程编码	课程名称	学分	评 价 式		教学时数			学 期						
				考 试 □	考 查 □	总 学 时	理 论 教 学	实 验 实 训	1	2	3	4	5	6	
									18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课(必修)	030201040101	职业生涯规划	2		T	36	36		2						
	030201040102	职业道德与法律	2		T	36	36			2					
	030201040103	经济政治与社会	2		T	36	36				2				
	030201040104	哲学与人生	2		T	36	36					2			
	030201040105	语文	6	E		108	108		4	2					
	030201040106	数学	4	E		72	72		2	2					
	030201040107	英语	6	E		108	108		4	2					
	030201040108	信息技术	6	E		108	28	80	4	2					
	030201040109	体育与健康	8		T	144	32	112	2	2	2	2			
	030201040110	公共艺术	2		T	36	36				2				
	030201040112	历史	2		T	36	36					2			
	030201040112	安全教育	8		T	144	144		*	*	*	*			
小 计						900	708	192	18	12	6	6			
专业技能核心课(必修)	030201040201	幼儿教师口语	4	E		72	72		4						
	030201040202	学前儿童卫生保健	4	E		72	72			4					
	030201040203	学前儿童发展心理	4	E		72	72			4					
	030201040204	幼儿园教育活动设计与指导	4	E		72	36	36				4			
	030201040205	幼儿文学	4	E		72	72					4			
	030201040206	幼儿园保育	2		T	36	20	16				2			
	030201040207	音乐	6		T	108	54	54	2	2	2				
	030201040208	键盘	8		T	144	24	120	2	2	2	2			
	030201040209	舞蹈	6		T	108	54	54		2	2	2			
	030201040210	美术	6		T	108	54	54		2	2	2			
	030201040113	幼儿园环境创设	4	E		72	36	36					4		
	030201040114	社会科学基础知识	2	E		36	36		2						

小 计					972	635	334	10	16	22	6			
公共基础课 (选修)	030201040115	心理健康	1		T	18	18					1		
	030201040116	劳动教育	1		T	18	18					1		
小 计					36	36		0	0	0	2			
专业技能课 (选修)	030201040301	幼儿教育课件制作	4		E	72	36	36				4		
	030201040302	自然科学基础知识	4		E	72	72			4				
	030201040303	手工	4		T	72	36	36				4		
	030201040304	幼儿园游戏	2		T	36	18	18				2		
小 计					252	126	126	0	0	0	14			
综合实训	030201040305	见习项目	30			60		60					30	
		跟岗项目	30			480		480					30	
顶岗实习	030201040306	顶岗实习	30			540		540					30	
小 计					1080		1080					30	30	
每学期开设课程数								10	12	11	11			
每周总课时数								28	28	28	28	30	30	
课时合计						3240	1508	1732	504	504	504	504	540	540

(四) 素质教育活动安排表

序号	课程(活动)名称	课程(活动)内容	时间安排	学分	考核方式
1	学雷锋活动	公益活动	第一学期	1	考查
2	向祖国献礼	专业技能展示	第二学期	1	考查
3	学雷锋活动	公益活动	第三学期	1	考查
4	向祖国献礼	专业技能展示	第四学期	1	考查

八、实施保障

(一) 师资队伍

序号	姓名	学历学位	职称	是否双师
1	李丽媛	研究生	中级研究院	是
2	唐莹	本科	助理讲师	是
3	门方圆	本科	助理讲师	是
4	韩伟	本科		是
5	胡博	本科		是
6	康露丹	本科		是
7	哈丽莎	研究生	讲师	是
8	刘岩	本科	助理工程师	是
9	关晓军	本科	助理讲师	是
10	李雪	本科	助理经济师	是
11	李盈莹	本科	助理讲师	是
12	李静	研究生	高级讲师	否
13	郭爽	本科	中级讲师	否
14	王晶	本科	副教授级高级讲师	是
15	李萌萱	本科	副教授级高级讲师	是
16	王丙清	本科	中级讲师	是
17	王晓东	本科	高级讲师	否

(二) 教学设施

表幼儿教育校内实训条件

序号	实训室名称	面积	主要设备及工具	主要软件	功能
1	舞蹈教室	70 平方米	镜子、把杆		用于舞蹈课
2	琴房	70 平方米	钢琴		用于音乐键盘课

表幼儿教育校外实训条件

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	麦凯文实习基地	麦凯文幼儿园	见习及顶岗实习	一级
2	小哈津实习基地	小哈津幼儿园	见习及顶岗实习	一级
3	希望之星实习基地	希望之星幼儿园	见习及顶岗实习	一级

(三) 教学资源

根据学期教育专业特点，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目为主体，理论与实践相结合、教学内容与岗位需要相适应的课程体系。结合职业学校学生综合素质普遍不高，学习基础较差，坚持课程教材立体化、实用化、现代化，坚持课程设置对接幼师职业能力要求，将幼师及保育员知识与理论实践一体化。

序号	书 名	出版单位	编著者
1	职业生涯规划	高等教育出版社	蒋乃平
2	职业道德与法律	高等教育出版社	朱力宇
3	经济政治与社会	北京师范大学出版社	沈越、张可君
4	哲学与人生	高等教育出版社	王雯
5	心理健康	高等教育出版社	俞国良
6	语文（基础模块）（上册）（第四版）	高等教育出版社	倪文锦、于黔勋
7	数学（基础模块）（上册）（第四版）	高等教育出版社	秦静、郭为、毕渔民
8	英语基础模块 1 学生用书	高等教育出版社	赵雯
9	信息技术（基础模块）（上册）	高等教育出版社	徐维祥
10	体育与健康	辽宁大学出版社	李国华
11	历史		
12	社会科学基础知识	高等教育出版社	刘海燕
13	幼儿教师口语	高等教育出版社	苑望
14	学前儿童发展心理学	高等教育出版社	张丹枫
15	学前儿童卫生保健	高等教育出版	王东红、王洁
16	幼儿园教育活动设计与指导	高等教育出版	张琳
17	幼儿文学教学指导与实践	高等教育出版	刘惠红
18	幼儿园保育	高等教育出版社	陈华、张海丽
19	音乐	高等教育出版社	谢莉莉
20	键盘与幼儿歌曲伴奏（上下）	高等教育出版社	祁萍萍、吴春华
21	学前儿童艺术教育（美术）	高等教育出版	许大梅
22	自然科学基础知识	高等教育出版社	毕毓俊、万晓宇

(四) 教学方法

教师依据专业培养目标，课程教学要求，学生能力与教学资源，倡导因材施教、因人而异施教，采用理实一体教学、案例教学、讲授法教学、项目教学等方法，运用传统与新型教学手段相结合的教学方法，发挥学生多种感官感知课程内容。

(五) 学习评价

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系进行综合评价。同时，通过课后作业，以及幼师资格证、保育员证等相关职业技能证书的获得，来检验学生的学习情况。

(六) 质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、评等各个环节。突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。

九、毕业要求

- 1、德、智、体、美、劳全面发展，按规定修完应修课程，成绩合格，取得该专业要求的最低学分。
- 2、完成各实践性教学环节，成绩合格并取得响应学分。
- 3、本专业学生在毕业前要取得保育员证、普通话证等证书。

十、论证与审批

专业名称	幼儿保育	制订部门	教务处	联系电话	88902311
		负责人	李丽媛	联系电话	13889348109
学校初审意见	<p style="text-align: right;">审核人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>				
沈阳市中等职业教育教学指导委员会审核意见	<p style="text-align: right;">审核人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>				
沈阳市教育局审批意见	<p style="text-align: right;">审核人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>				